**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: септембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **1. WELCOME TO THE STORY GARDEN**  **2. HELLO, LITTLE RED**  **RIDING HOOD!** | – препознају и именују ликове из уџбеника;  – певају песмицу у вези са темом часа.  – препознају и именују боје;  – користе бројеве 1 до 10 у усменој комуникацији;  – поставе и одговоре на питања у вези са количином служећи се конструкцијом How many?;  – разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих.  – поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства;  – се представе служећи се најједноставнијим језичким средствима;  – разумеју кратку причу у вези са темом часа. | 1. Introduction, Lesson 1, Hello, my name’s Mr Green. | обрада | Музичка култура (слушање музике), ликовна култура (обликовање, ликовна култура и окружење),  свет око нас (ја и други, породични  дом, школа),  математика (бројеви), српски језик (језик и језичка култура, књижевност), физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине). | Учење  Сарадња  Комуника-  ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компе-тенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву друштву |  |
| 2. Introduction, Activity Time - Welcome Unit | утврђивање |
| 3. Unit 1, Lesson 1, Numbers and colours | обрада |
| 4. Unit 1, Lesson 2, How many? | утврђивање |
| 5. Unit 1, Lesson 3, The Big Bad Wolf is running. | обрада |
| 6. Unit 1, Lesson 4, One blue flower | утврђивање |
| 7. Unit 1, Lesson 5, Knock Knock Game! | утврђивање |
| 8. Unit 1, Lesson 6, Watch out for the wolf! | утврђивање |
| 9. Unit 1, Lesson 7, CLIL: Social skills | обрада |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: октобар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **2. HELLO, LITTLE RED RIDING HOOD!**  **3. PINOCCHIO AT**  **SCHOOL 5. HOLIDAYS** | – разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих;  – умеју да повежу бројеве са одговарајућим бројем предмета;  – дају једноставне инструкције и реагују на њих;  – именују ликове из бајке;  – разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;  – напишу и именују број на основу слика:  – користе бројеве 1-10 у усменој комуникацији;  – користе боје у усменој комуникацији;  – практично примене садржаје из наставне теме Hello, little Red Riding  Hood! у усменим вежбањима и на тесту слушања.  – изврше самопроцену знања:  – именују школски прибор и њихове боје;  – певају песмицу у вези са темом часа;  – разумеју кратку презентацију на тему школских предмета:  – именују школски прибор и њихов број:  – користе предлоге за место у описивању положаја предмета;  - именују кључне појмове за празник Halloween. | 10. Unit 1, Lesson 8, The wolf mask | утврђивање | Физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине), ликовна  култура (ликовна култура и окружење, обликовање), математика (бројеви), српски  језик (језик и језичка култура, књижевност),  музичка култура (слушање музике), свет  око нас (школа) | Учење  Сарадња  Комуника-  ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компе-тенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 11. Unit 1, Lesson 9, Living English, Let’s play hopscotch! | утврђивање |
| 12. Unit 1, Activity time | утврђивање |
| 13. Unit 1, Test 1 | провера |
| 14. Unit 2, Lesson 1, Classroom objects | обрада |
| 15. Unit 2, Lesson 2, What is it? It’s a... | обрада |
| 16. Unit 2, Lesson 3, Two pencils, four rubbers | обрада |
| 17. Scary Halloween! | обрада |
| 18. Unit 2, Lesson 4, Listen. true or false? | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: новембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **PINOCCHIO AT**  **SCHOOL**  **3. PINOCCHIO AT SCHOOL** | – користе речи које се односе на школски прибор;  – користе речи које се односе на боје;  – користе речи које се односе на бројеве;  – разумеју кратку причу у вези са темом часа;  – певају песмицу на тему школског прибора;  – разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих;  – умеју да именују речи које се односе на физичке активности;  – разумеју једноставне поздраве. | 19. Unit 2, Lesson 5, The Eagle Eye Game | утврђивање | верска настава (празници), српски језик (књижевност, језик и језичка култура), ликовна култура  (ликовна култура и окружење, обликовање), свет око нас (школа, разноврсност природе, породични дом), математика  (бројеви), физичко и здравствено васпитање (моторичке  вештине), музичка култура (слушање музике),  грађанско васпитање (демократско друштво) | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима и  информацијама  Естетичка компетенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демократском  друштву |  |
| 20. Unit 2, Lesson 6, It’s ok to make mistakes. | утврђивање |
| 21. Unit 2, Lesson 7, CLIL: P.E. | обрада |
| 22. Unit 2, Lesson 8, A Pinocchio Puppet | утврђивање |
| 23. Unit 2, Lesson 9, Living English, My cat Oliver | утврђивање |
| 24. Unit 2, Activity time | утврђивање |
| 25. Unit 2, Test 2 | провера |
| **PINOCCHIO AT**  **SCHOOL**  **3. PINOCCHIO AT SCHOOL** | 26. Unit 3, Lesson 1, Happy birthday! | обрада |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: децембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **4. HAPPY BIRTHDAY**  **SLEEPING BEAUTY! 5. HOLIDAYS** | – разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;  – практично примене садржаје из наставне теме  Pinocchio at school у усменим вежбањима и на тесту слушања;  – изврше самопроцену знања;  – именују играчке и њихове боје;  – певају песмицу у вези са темом часа;  – разумеју кратку презентацију на тему играчака;  – користе бројеве у усменој комуникацији;  – искажу припадност служећи се најједноставнијим језичким изразима;  – опишу предмете служећи се најједноставнијим језичким изразима;  – поставе најједноставнија питања служећи се конструкцијом What is it?;  – именују кључне појмове за Божић;  – разумеју кратку причу у вези са темом часа;  – певају песмицу на тему прославе рођендана. | 27. Unit 3, Lesson 2, Toys | утврђивање | Свет око нас (школа, ја и други, породични дом), физичко и здравствено васпитање (моторичке  вештине), српски језик (језик и језичка култура, књижевност), музичка култура (слушање музике),  ликовна култура (ликовна култура и окружење), математика (бројеви),  верска настава (празници), грађанско васпитање (демократско друштво) | Учење  Сарадња  Комуника-  ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компе-тенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву,  Предузи-мљивост  и оријентација ка  предузе-тништву |  |
| 28. Unit 3, Lesson 3, My kite is green and red. | обрада |
| 29. Unit 3, Lesson 4, A yellow scooter. | утврђивање |
| 30. Unit 3, Lesson 5, The Toy Chest Game | утврђивање |
| 31. Merry Christmas! | обрада |
| 32. Unit 3, Lesson 6, You can say ‘no’. | обрада |
| 33. Unit 3, Lesson 7, CLIL: Art | обрада |
| **4. HAPPY BIRTHDAY**  **SLEEPING BEAUTY! 5. HOLIDAYS** |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: јануар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **4. HAPPY BIRTHDAY**  **SLEEPING BEAUTY!** | – умеју да именују основне и изведене боје;  – умеју да именују речи које се односе на осећања;  – дају једноставне инструкције и реагују на њих;  – разумеју речи ball и cup;  – разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;  – разумеју речи које се односе на прославе рођендана;  – користе речи које се односе на боје и бројеве;  – користе речи које се односе на играчке у усменој комуникацији. | 34. Unit 3, Lesson 8, The ball and cup toy | утврђивање |  |  |  |
| 35. Unit 3, Lesson 9, Living English, My birthday party | утврђивање |  |  |  |
| **4. HAPPY BIRTHDAY**  **SLEEPING BEAUTY!** | 36. Unit 3, Activity time | утврђивање | Физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине), ликовна  култура (ликовна култура и окружење, обликовање), српски језик (језик и језичка  култура, књижевност), грађанско васпитање (демократско друштво), свет око нас (ја и други, породични дом, школа),  математика (бројеви) | Учење  Сарадња  Комуника-  ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компе-тенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| **4. HAPPY BIRTHDAY**  **SLEEPING BEAUTY!** | – умеју да именују основне и изведене боје;  – умеју да именују речи које се односе на осећања;  – дају једноставне инструкције и реагују на њих;  – разумеју речи ball и cup;  – разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;  – разумеју речи које се односе на прославе рођендана;  – користе речи које се односе на боје и бројеве;  – користе речи које се односе на играчке у усменој комуникацији. | 37. Unit 3, Test 3 | провера | Физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине), ликовна  култура (ликовна култура и окружење, обликовање), српски језик (језик и језичка  култура, књижевност), грађанско васпитање (демократско друштво), свет око нас (ја и други, породични дом, школа),  математика (бројеви) | Учење  Сарадња  Комуника-  ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компе-тенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| **4. HAPPY BIRTHDAY**  **SLEEPING BEAUTY!** | 38. Unit 4, Lesson 1, Food | обрада |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: фебруар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **6. HANSEL AND**  **GRETEL’S LUNCH** | – разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;  – практично примене садржаје из наставне теме Happy birthday Sleeping  Beauty! у усменим вежбањима и на тесту слушања.  – изврше самопроцену знања;  – певају песмицу у вези са темом часа;  – разумеју кратку презентацију на тему хране;  – користе бројеве у усменој комуникацији;  – искажу допадање и недопадање служећи се најједноставнијим  језичким средствима;  – користе речи big и small;  – користе речи које се односе на храну;  – користе једноставне поздраве и изразе за учтиво обраћање;  – разумеју кратку причу у вези са темом часа;  – разумеју и користе речи које се односе на воће;  – умеју да повеже бројеве са одговарајућим бројем предмета. | 39. Unit 4, Lesson 2, I like/ I don’t like | утврђивање | Свет око нас (оријентација у простору и времену, здравље и безбедност, ја и други ), физичко и  здравствено васпитање (моторичке вештине, физичка и здравствена култура), српски језик (језик и  језичка култура, књижевност, физичка и здравствена култура), музичка култура (слушање  музике), ликовна култура (ликовна култура и  окружење), математика (бројеви), грађанско васпитање (демократско друштво), | Учење  Сарадња  Комуника-  ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компе-тенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 40. Unit 4, Lesson 3, What’s your favourite food? | утврђивање |
| 41. Unit 4, Lesson 4, Small/ big | утврђивање |
| 42. Unit 4, Lesson 5, Listen and play the shopping game. | утврђивање |
| 43. Unit 4, Lesson 6, Watch out for the witch! | обрада |
| 44. Unit 4, Lesson 7, CLIL: Food and nutrition | обрада |
| 45. Unit 4, Lesson 8, Funny snacks | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: март**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **6. HANSEL AND**  **GRETEL’S LUNCH 7. 7. THE BREMEN BAND** | – дају једноставне инструкције и реагују на њих;  – разумеју једноставна упутства у игри и реагује на њих;  – именују речи које се односе на храну, боје, играчке и животиње;  – користе најједноставније изразе за тражење и давање дозволе;  – искажу допадање и недопадање служећи се најједноставнијим  језичким средствима;  – практично примене садржаје из наставне теме Hansel and Gretel’s  lunch у усменим вежбањима и на тесту слушања;  – изврше самопроцену знања;  – певају песмицу у вези са темом часа;  – разумеју кратку презентацију на тему животиња;  – поставе питања у вези са описом животиња служећи се  најједноставнијим језичким средствима;  – искажу припадност служећи се најједноставнијим језичким  средствима. | 46. Unit 4, Lesson 9, Living English, The tea party | утврђивање | српски језик (књижевност, језик и језичка култура), физичко и здравствено  васпитање (физичка и здравствена култура, моторичке вештине), грађанско васпитање  (демократско друштво), ликовна култура (ликовна  култура и окружење), свет око нас (здравље и безбедност, разноврсност природе), музичка култура (слушање  музике) | Учење  Сарадња  Комуника-  ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компе-тенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 47. Unit 4, Activity time | утврђивање |
| 48. Unit 4, Test 4 | провера |
| 49. Revision | утврђивање |
| 50. Unit 5, Lesson 1, Animals | обрада |
| 51. Unit 5, Lesson 2, What colour is your fish? | утврђивање |
| 52. Unit 5, Lesson 3, I’ve got a pet. | утврђивање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – дају једноставне инструкције и реагују на њих;  – разумеју једноставна упутства у игри и реагује на њих;  – именују речи које се односе на храну, боје, играчке и животиње;  – користе најједноставније изразе за тражење и давање дозволе;  – искажу допадање и недопадање служећи се најједноставнијим  језичким средствима;  – практично примене садржаје из наставне теме Hansel and Gretel’s  lunch у усменим вежбањима и на тесту слушања;  – изврше самопроцену знања;  – певају песмицу у вези са темом часа;  – разумеју кратку презентацију на тему животиња;  – поставе питања у вези са описом животиња служећи се  најједноставнијим језичким средствима;  – искажу припадност служећи се најједноставнијим језичким  средствима. | 53. Unit 5, Lesson 4, How many dogs can you see? | утврђивање |  |  |  |
|  | 54. Unit 5, Lesson 5, The do what I say game | утврђивање |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: април**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **7. THE BREMEN BAND 5. HOLIDAYS** | – користе боје у описивању предмета и бића;  – користе бројеве у усменој комуникацији;  – користе речи које се односе на животиње;  – користе једноставне изразе за тимску игру;  – разумеју кратку причу у вези са темом часа;  – певају песмицу на тему музичких инструмената;  – разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих;  – умеју да именују речи које се односе на инструменте;  – дају једноставне инструкције и реагују на њих;  – разумеју реч maracas;  – практично примене садржаје из наставне теме The Bremen Band у  усменим вежбањима и на тесту слушања.  – изврше самопроцену знања;  – именују кључне појмове за Ускрс. | 55. Unit 5, Lesson 6, Never give up! | обрада | Свет око нас (разноврсност природе), српски језик (језик и језичка  култура, књижевност), ликовна култура (ликовна култура и окружење, обликовање), математика  (бројеви), физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине),  грађанско васпитање  (демократско друштво), музичка култура (слушање музике) | Учење  Сарадња  Комуника-  ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компе-тенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 56. Unit 5, Lesson 7, CLIL: Music | обрада |
| 57. Happy Easter! | обрада |
| 58. Unit 5, Lesson 8, The maracas | утврђивање |
| 59. Unit 5, Lesson 9, Living English, My dog Charlie | утврђивање |
| 60. Unit 5, Test 5 | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: мај**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **7. THE BREMEN BAND**  **8. GOLDILOCKS AND THE**  **BEAR FAMILY** | – именују чланове породице;  – певају песмицу у вези са темом часа;  – разумеју кратку презентацију на тему чланова породице;  – представе своје чланове породице;  – представе своје кућне љубимце;  – именују просторије у кући;  – представе у којим просторијама се налазе одређени предмети;  – поставе најједноставнија питања служећи се конструкцијом What is it?;  – разумеју кратку причу у вези са темом часа;  – разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих;  – умеју да разликују и визуелно представе жива бића и предмете. | 61. Unit 5, Activity time | провера | верска настава (празници), српски језик (књижевност), ликовна култура  (ликовна култура и окружење), свет око нас (ја и други, породични дом, оријентација у простору, породични дом, разноврсност природе), музичка култура (слушање  музике), физичко и здравствено васпитање (моторичке  вештине), грађанско васпитање (демократско друштво) | Учење  Сарадња  Комуника-  ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компе-тенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 62. Unit 6, Lesson 1, Family members | обрада |
| 63. Unit 6, Lesson 2, He is my dad. / She is my mum. | утврђивање |
| 64. Unit 6, Lesson 3, Who is he? He is my grandad. | утврђивање |
| 65. Unit 6, Lesson 4, My house | утврђивање |
| 66. Unit 6, Lesson 5, The Bear family game | утврђивање |
| 67. Unit 6, Lesson 6, Always ask first. | обрада |
| 68. Unit 6, Lesson 7, CLIL: Environment | обрада |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: јун**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **8. GOLDILOCKS AND THE**  **BEAR FAMILY** | – дају једноставне инструкције и реагују на њих;  – умеју да именују чланове породице и кућне љубимце;  – умеју да представе и опишу своју кућу или стан;  – разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;  – представе своју породицу и њихове свакодневне активности код  куће служећи се најједноставнијим језичким средствима;  – практично примене садржаје из наставне теме Goldilocks and the Bear  Family у усменим вежбањима и на тесту слушања;  – изврше самопроцену знања. | 69. Unit 6, Lesson 8, The family portrait | утврђивање | Свет око нас (породични дом, школа), ликовна култура (обликовање),  српски језик (српски језик (књижевност, језик и језичка култура), грађанско васпитање  (демократско друштво), физичко и здравствено васпитање  (моторичке вештине) | Учење  Сарадња  Комуника-  ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компе-тенција  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 70. Unit 6, Lesson 9, Living English, In the garden | утврђивање |
| 71. Unit 6, Test 6 | провера |
| 72. Revision | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_