**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: септембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **1. WELCOME TO THE STORY GARDEN** **2. HELLO, LITTLE RED****RIDING HOOD!** | – препознају и именују ликове из уџбеника;– певају песмицу у вези са темом часа.– препознају и именују боје;– користе бројеве 1 до 10 у усменој комуникацији;– поставе и одговоре на питања у вези са количином служећи се конструкцијом How many?;– разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих.– поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства;– се представе служећи се најједноставнијим језичким средствима;– разумеју кратку причу у вези са темом часа. | 1. Introduction, Lesson 1, Hello, my name’s Mr Green. | обрада | Музичка култура (слушање музике), ликовна култура (обликовање, ликовна култура и окружење),свет око нас (ја и други, породичнидом, школа),математика (бројеви), српски језик (језик и језичка култура, књижевност), физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине). | УчењеСарадњаКомуника-цијаРад са подацима иИнформаци-јамаЕстетичка компе-тенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демо-кратскомдруштву друштву |  |
| 2. Introduction, Activity Time - Welcome Unit | утврђивање |
| 3. Unit 1, Lesson 1, Numbers and colours | обрада |
| 4. Unit 1, Lesson 2, How many? | утврђивање |
| 5. Unit 1, Lesson 3, The Big Bad Wolf is running. | обрада |
| 6. Unit 1, Lesson 4, One blue flower | утврђивање |
| 7. Unit 1, Lesson 5, Knock Knock Game! | утврђивање |
| 8. Unit 1, Lesson 6, Watch out for the wolf! | утврђивање |
| 9. Unit 1, Lesson 7, CLIL: Social skills | обрада |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: октобар**

 **Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **2. HELLO, LITTLE RED RIDING HOOD!** **3. PINOCCHIO AT****SCHOOL 5. HOLIDAYS** | – разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих;– умеју да повежу бројеве са одговарајућим бројем предмета;– дају једноставне инструкције и реагују на њих;– именују ликове из бајке;– разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;– напишу и именују број на основу слика:– користе бројеве 1-10 у усменој комуникацији;– користе боје у усменој комуникацији;– практично примене садржаје из наставне теме Hello, little Red RidingHood! у усменим вежбањима и на тесту слушања.– изврше самопроцену знања:– именују школски прибор и њихове боје;– певају песмицу у вези са темом часа;– разумеју кратку презентацију на тему школских предмета:– именују школски прибор и њихов број:– користе предлоге за место у описивању положаја предмета;- именују кључне појмове за празник Halloween. | 10. Unit 1, Lesson 8, The wolf mask | утврђивање | Физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине), ликовнакултура (ликовна култура и окружење, обликовање), математика (бројеви), српскијезик (језик и језичка култура, књижевност), музичка култура (слушање музике), светоко нас (школа) | УчењеСарадњаКомуника-цијаРад са подацима иИнформаци-јамаЕстетичка компе-тенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демо-кратскомдруштву |  |
| 11. Unit 1, Lesson 9, Living English, Let’s play hopscotch! | утврђивање |
| 12. Unit 1, Activity time | утврђивање |
| 13. Unit 1, Test 1 | провера |
| 14. Unit 2, Lesson 1, Classroom objects | обрада |
| 15. Unit 2, Lesson 2, What is it? It’s a... | обрада |
| 16. Unit 2, Lesson 3, Two pencils, four rubbers | обрада |
| 17. Scary Halloween! | обрада |
| 18. Unit 2, Lesson 4, Listen. true or false? | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: новембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **PINOCCHIO AT****SCHOOL****3. PINOCCHIO AT SCHOOL** | – користе речи које се односе на школски прибор;– користе речи које се односе на боје;– користе речи које се односе на бројеве;– разумеју кратку причу у вези са темом часа;– певају песмицу на тему школског прибора;– разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих;– умеју да именују речи које се односе на физичке активности;– разумеју једноставне поздраве. | 19. Unit 2, Lesson 5, The Eagle Eye Game | утврђивање | верска настава (празници), српски језик (књижевност, језик и језичка култура), ликовна култура(ликовна култура и окружење, обликовање), свет око нас (школа, разноврсност природе, породични дом), математика(бројеви), физичко и здравствено васпитање (моторичкевештине), музичка култура (слушање музике), грађанско васпитање (демократско друштво) | УчењеСарадњаКомуникацијаРад са подацима иинформацијамаЕстетичка компетенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демократскомдруштву |  |
| 20. Unit 2, Lesson 6, It’s ok to make mistakes. | утврђивање |
| 21. Unit 2, Lesson 7, CLIL: P.E. | обрада |
| 22. Unit 2, Lesson 8, A Pinocchio Puppet | утврђивање |
| 23. Unit 2, Lesson 9, Living English, My cat Oliver | утврђивање |
| 24. Unit 2, Activity time | утврђивање |
| 25. Unit 2, Test 2 | провера |
| **PINOCCHIO AT****SCHOOL****3. PINOCCHIO AT SCHOOL** | 26. Unit 3, Lesson 1, Happy birthday! | обрада |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: децембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **4. HAPPY BIRTHDAY****SLEEPING BEAUTY! 5. HOLIDAYS** | – разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;– практично примене садржаје из наставне темеPinocchio at school у усменим вежбањима и на тесту слушања;– изврше самопроцену знања;– именују играчке и њихове боје;– певају песмицу у вези са темом часа;– разумеју кратку презентацију на тему играчака;– користе бројеве у усменој комуникацији;– искажу припадност служећи се најједноставнијим језичким изразима;– опишу предмете служећи се најједноставнијим језичким изразима;– поставе најједноставнија питања служећи се конструкцијом What is it?;– именују кључне појмове за Божић;– разумеју кратку причу у вези са темом часа;– певају песмицу на тему прославе рођендана. | 27. Unit 3, Lesson 2, Toys | утврђивање | Свет око нас (школа, ја и други, породични дом), физичко и здравствено васпитање (моторичкевештине), српски језик (језик и језичка култура, књижевност), музичка култура (слушање музике), ликовна култура (ликовна култура и окружење), математика (бројеви),верска настава (празници), грађанско васпитање (демократско друштво) | УчењеСарадњаКомуника-цијаРад са подацима иИнформаци-јамаЕстетичка компе-тенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демо-кратскомдруштву,Предузи-мљивости оријентација капредузе-тништву |  |
| 28. Unit 3, Lesson 3, My kite is green and red. | обрада |
| 29. Unit 3, Lesson 4, A yellow scooter. | утврђивање |
| 30. Unit 3, Lesson 5, The Toy Chest Game | утврђивање |
| 31. Merry Christmas! | обрада |
| 32. Unit 3, Lesson 6, You can say ‘no’. | обрада |
| 33. Unit 3, Lesson 7, CLIL: Art | обрада |
| **4. HAPPY BIRTHDAY****SLEEPING BEAUTY! 5. HOLIDAYS** |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: јануар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **4. HAPPY BIRTHDAY****SLEEPING BEAUTY!** | – умеју да именују основне и изведене боје;– умеју да именују речи које се односе на осећања;– дају једноставне инструкције и реагују на њих;– разумеју речи ball и cup;– разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;– разумеју речи које се односе на прославе рођендана;– користе речи које се односе на боје и бројеве;– користе речи које се односе на играчке у усменој комуникацији. | 34. Unit 3, Lesson 8, The ball and cup toy | утврђивање |  |  |  |
| 35. Unit 3, Lesson 9, Living English, My birthday party | утврђивање |  |  |  |
| **4. HAPPY BIRTHDAY****SLEEPING BEAUTY!** | 36. Unit 3, Activity time | утврђивање | Физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине), ликовнакултура (ликовна култура и окружење, обликовање), српски језик (језик и језичкакултура, књижевност), грађанско васпитање (демократско друштво), свет око нас (ја и други, породични дом, школа), математика (бројеви)  | УчењеСарадњаКомуника-цијаРад са подацима иИнформаци-јамаЕстетичка компе-тенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демо-кратскомдруштву  |  |
| **4. HAPPY BIRTHDAY****SLEEPING BEAUTY!** | – умеју да именују основне и изведене боје;– умеју да именују речи које се односе на осећања;– дају једноставне инструкције и реагују на њих;– разумеју речи ball и cup;– разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;– разумеју речи које се односе на прославе рођендана;– користе речи које се односе на боје и бројеве;– користе речи које се односе на играчке у усменој комуникацији. | 37. Unit 3, Test 3 | провера | Физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине), ликовнакултура (ликовна култура и окружење, обликовање), српски језик (језик и језичкакултура, књижевност), грађанско васпитање (демократско друштво), свет око нас (ја и други, породични дом, школа), математика (бројеви) | УчењеСарадњаКомуника-цијаРад са подацима иИнформаци-јамаЕстетичка компе-тенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демо-кратскомдруштву |  |
| **4. HAPPY BIRTHDAY****SLEEPING BEAUTY!** | 38. Unit 4, Lesson 1, Food | обрада |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: фебруар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **6. HANSEL AND****GRETEL’S LUNCH** | – разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;– практично примене садржаје из наставне теме Happy birthday SleepingBeauty! у усменим вежбањима и на тесту слушања.– изврше самопроцену знања;– певају песмицу у вези са темом часа;– разумеју кратку презентацију на тему хране;– користе бројеве у усменој комуникацији;– искажу допадање и недопадање служећи се најједноставнијимјезичким средствима;– користе речи big и small;– користе речи које се односе на храну;– користе једноставне поздраве и изразе за учтиво обраћање;– разумеју кратку причу у вези са темом часа;– разумеју и користе речи које се односе на воће;– умеју да повеже бројеве са одговарајућим бројем предмета. | 39. Unit 4, Lesson 2, I like/ I don’t like | утврђивање | Свет око нас (оријентација у простору и времену, здравље и безбедност, ја и други ), физичко издравствено васпитање (моторичке вештине, физичка и здравствена култура), српски језик (језик ијезичка култура, књижевност, физичка и здравствена култура), музичка култура (слушањемузике), ликовна култура (ликовна култура иокружење), математика (бројеви), грађанско васпитање (демократско друштво), | УчењеСарадњаКомуника-цијаРад са подацима иИнформаци-јамаЕстетичка компе-тенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демо-кратскомдруштву |  |
| 40. Unit 4, Lesson 3, What’s your favourite food? | утврђивање |
| 41. Unit 4, Lesson 4, Small/ big | утврђивање |
| 42. Unit 4, Lesson 5, Listen and play the shopping game. | утврђивање |
| 43. Unit 4, Lesson 6, Watch out for the witch! | обрада |
| 44. Unit 4, Lesson 7, CLIL: Food and nutrition | обрада |
| 45. Unit 4, Lesson 8, Funny snacks | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: март**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **6. HANSEL AND****GRETEL’S LUNCH 7. 7. THE BREMEN BAND** | – дају једноставне инструкције и реагују на њих;– разумеју једноставна упутства у игри и реагује на њих;– именују речи које се односе на храну, боје, играчке и животиње;– користе најједноставније изразе за тражење и давање дозволе;– искажу допадање и недопадање служећи се најједноставнијимјезичким средствима;– практично примене садржаје из наставне теме Hansel and Gretel’slunch у усменим вежбањима и на тесту слушања;– изврше самопроцену знања;– певају песмицу у вези са темом часа;– разумеју кратку презентацију на тему животиња;– поставе питања у вези са описом животиња служећи сенајједноставнијим језичким средствима;– искажу припадност служећи се најједноставнијим језичкимсредствима. | 46. Unit 4, Lesson 9, Living English, The tea party | утврђивање | српски језик (књижевност, језик и језичка култура), физичко и здравственоваспитање (физичка и здравствена култура, моторичке вештине), грађанско васпитање(демократско друштво), ликовна култура (ликовнакултура и окружење), свет око нас (здравље и безбедност, разноврсност природе), музичка култура (слушањемузике) | УчењеСарадњаКомуника-цијаРад са подацима иИнформаци-јамаЕстетичка компе-тенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демо-кратскомдруштву |  |
| 47. Unit 4, Activity time | утврђивање |
| 48. Unit 4, Test 4 | провера |
| 49. Revision | утврђивање |
| 50. Unit 5, Lesson 1, Animals | обрада |
| 51. Unit 5, Lesson 2, What colour is your fish? | утврђивање |
| 52. Unit 5, Lesson 3, I’ve got a pet. | утврђивање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – дају једноставне инструкције и реагују на њих;– разумеју једноставна упутства у игри и реагује на њих;– именују речи које се односе на храну, боје, играчке и животиње;– користе најједноставније изразе за тражење и давање дозволе;– искажу допадање и недопадање служећи се најједноставнијимјезичким средствима;– практично примене садржаје из наставне теме Hansel and Gretel’slunch у усменим вежбањима и на тесту слушања;– изврше самопроцену знања;– певају песмицу у вези са темом часа;– разумеју кратку презентацију на тему животиња;– поставе питања у вези са описом животиња служећи сенајједноставнијим језичким средствима;– искажу припадност служећи се најједноставнијим језичкимсредствима. | 53. Unit 5, Lesson 4, How many dogs can you see? | утврђивање |  |  |  |
|  | 54. Unit 5, Lesson 5, The do what I say game | утврђивање |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: април**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **7. THE BREMEN BAND 5. HOLIDAYS** | – користе боје у описивању предмета и бића;– користе бројеве у усменој комуникацији;– користе речи које се односе на животиње;– користе једноставне изразе за тимску игру;– разумеју кратку причу у вези са темом часа;– певају песмицу на тему музичких инструмената;– разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих;– умеју да именују речи које се односе на инструменте;– дају једноставне инструкције и реагују на њих;– разумеју реч maracas;– практично примене садржаје из наставне теме The Bremen Band уусменим вежбањима и на тесту слушања.– изврше самопроцену знања;– именују кључне појмове за Ускрс. | 55. Unit 5, Lesson 6, Never give up! | обрада | Свет око нас (разноврсност природе), српски језик (језик и језичкакултура, књижевност), ликовна култура (ликовна култура и окружење, обликовање), математика(бројеви), физичко и здравствено васпитање (моторичке вештине),грађанско васпитање(демократско друштво), музичка култура (слушање музике) | УчењеСарадњаКомуника-цијаРад са подацима иИнформаци-јамаЕстетичка компе-тенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демо-кратскомдруштву |  |
| 56. Unit 5, Lesson 7, CLIL: Music | обрада |
| 57. Happy Easter! | обрада |
| 58. Unit 5, Lesson 8, The maracas | утврђивање |
| 59. Unit 5, Lesson 9, Living English, My dog Charlie | утврђивање |
| 60. Unit 5, Test 5 | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: мај**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **7. THE BREMEN BAND** **8. GOLDILOCKS AND THE****BEAR FAMILY**  | – именују чланове породице;– певају песмицу у вези са темом часа;– разумеју кратку презентацију на тему чланова породице;– представе своје чланове породице;– представе своје кућне љубимце;– именују просторије у кући;– представе у којим просторијама се налазе одређени предмети;– поставе најједноставнија питања служећи се конструкцијом What is it?;– разумеју кратку причу у вези са темом часа;– разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих;– умеју да разликују и визуелно представе жива бића и предмете. | 61. Unit 5, Activity time | провера | верска настава (празници), српски језик (књижевност), ликовна култура(ликовна култура и окружење), свет око нас (ја и други, породични дом, оријентација у простору, породични дом, разноврсност природе), музичка култура (слушањемузике), физичко и здравствено васпитање (моторичкевештине), грађанско васпитање (демократско друштво) | УчењеСарадњаКомуника-цијаРад са подацима иИнформаци-јамаЕстетичка компе-тенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демо-кратскомдруштву |  |
| 62. Unit 6, Lesson 1, Family members | обрада |
| 63. Unit 6, Lesson 2, He is my dad. / She is my mum. | утврђивање |
| 64. Unit 6, Lesson 3, Who is he? He is my grandad. | утврђивање |
| 65. Unit 6, Lesson 4, My house | утврђивање |
| 66. Unit 6, Lesson 5, The Bear family game | утврђивање |
| 67. Unit 6, Lesson 6, Always ask first. | обрада |
| 68. Unit 6, Lesson 7, CLIL: Environment | обрада |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: јун**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Први  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр. и назив наст. теме** | **ИСХОДИ****По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **8. GOLDILOCKS AND THE****BEAR FAMILY** | – дају једноставне инструкције и реагују на њих;– умеју да именују чланове породице и кућне љубимце;– умеју да представе и опишу своју кућу или стан;– разумеју једноставна упутства у игри и реагују на њих;– представе своју породицу и њихове свакодневне активности кодкуће служећи се најједноставнијим језичким средствима;– практично примене садржаје из наставне теме Goldilocks and the BearFamily у усменим вежбањима и на тесту слушања;– изврше самопроцену знања. | 69. Unit 6, Lesson 8, The family portrait | утврђивање | Свет око нас (породични дом, школа), ликовна култура (обликовање),српски језик (српски језик (књижевност, језик и језичка култура), грађанско васпитање(демократско друштво), физичко и здравствено васпитање(моторичке вештине) | УчењеСарадњаКомуника-цијаРад са подацима иИнформаци-јамаЕстетичка компе-тенцијаРешавање проблемаОдговорно учешћеу демо-кратскомдруштву |  |
| 70. Unit 6, Lesson 9, Living English, In the garden | утврђивање |
| 71. Unit 6, Test 6 | провера |
| 72. Revision | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_